



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

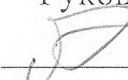
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04.01(У) «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.04.01(У) «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись


Ирина Н.В.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В Зотова

подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (получение первичных навыков НИР)

Цель практики: овладение умениями решать профессиональные задачи в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- развивать способность обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдения психолого-педагогических процессов в дошкольной образовательной организации;
- проектировать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста;
- использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы исследования;
- систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики дошкольного образования, в области психологии развития детей дошкольного возраста.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика является стационарной и проводится на базе образовательных дошкольных организаций разных типов г. Симферополя РК.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в дошкольной образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в решении поставленных задач	Владеть способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в процессе педагогической практики	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в процессе педагогической практики	Способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в процессе производственной практики	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в процессе производственной практики	Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в процессе производственной практики
ПК-6	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного	Планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический	Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

		<p>возраста;</p> <p>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</p> <p>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования.</p>	<p>мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</p>	
--	--	---	---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является обязательным разделом ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и профессионального циклов базовой обязательной части (Философия, Б.1.04 Иностранный язык, Инфокоммуникационные технологии, Общая и социальная психология, История образования и педагогической мысли, Педагогика и др.

Учебная практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального

образования по избранному профилю подготовки. По результатам прохождения учебной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения дисциплин модуля Б.3.04 Методика обучения и воспитания (дошкольное образование), а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 3 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 108 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета	1-2				68	Отчет по практике, дневник
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				20	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				10	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: заполнение отчета по практике и дневника, выполнение индивидуального задания.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
Студент не способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Студент в недостаточной мере способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Студент недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p>Студент не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики</p>	<p>Студент в недостаточной мере знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики</p>	<p>Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики</p>	<p>Студент знает и владеет навыками и способами осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики</p>

ПК-6. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

<p>Студент не способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Не достаточно умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей.</p>	<p>Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.</p>	<p>Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.</p>
--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений

и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 01.10/1-774 от 30.01.2019 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУВО РК «КИПУ» и МКУ Управление образования Администрации города Симферополя РК. В настоящее время базами практик являются все МБДОУ г. Симферополя.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание № 1

1. Работа с библиографией. Составление библиографического списка по теме курсовой работы.

Индивидуальное задание № 2

1. Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой курсового исследования.

Индивидуальное задание № 3

1. Проведение констатирующего этапа эксперимента.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: заполнение отчета по практике и дневника, выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Перед началом практики, каждый студент выбирает для себя тему исследования. Дальнейшие задания выполняются в соответствии с выбранной темой.

Перечень тем для проведения исследования

(можно сформулировать собственную тему по предварительному согласованию с руководителем практики)

1. Сенсорное воспитание детей раннего возраста средствами дидактических игр
2. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
3. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой
4. Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
5. Художественная литература как средство формирования эмоционально-оценочной лексики детей среднего дошкольного возраста
6. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
7. Знакомство детей среднего дошкольного возраста с неживой природой в процессе проведения экспериментальной деятельности
8. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования исследовательской деятельности в природе
9. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде
10. Формирование навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности
11. Формирование дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности
12. Организация работы по знакомству с правилами безопасности дорожного движения старших дошкольников средствами подвижных игр
13. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами декоративной композиции
14. Развитие эмоционально-выразительной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе восприятия художественных картин
15. Формирование представлений о крымскотатарской бытовой культуре у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
16. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник
17. Формирование представлений об окружающем у старших дошкольников в процессе знакомства с живописью
18. Развитие детского творчества на занятиях по сюжетному рисованию у детей старшего дошкольного возраста
19. Формирование классификационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр
20. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе аппликации

21. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
22. Формирование интереса к народным ремеслам у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
23. Культура речи педагога как условие формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
24. Формирование эмоциональной отзывчивости на народную музыку у детей старшего дошкольного возраста
25. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
26. Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности
27. Развитие эмоционально-выразительной стороны речи детей раннего возраста средствами устного народного творчества
28. Развитие художественно-эстетической компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
29. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
30. Экологические проекты как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста
31. Формирование нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации труда в природе
32. Сенсорное воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом
33. Обучение детей старшего дошкольного возраста измерению величин условными мерками в процессе игровой деятельности
34. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста средствами подвижных игр
35. Совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство формирования основ коммуникативной компетентности
36. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством знаковой символики
37. Формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой
38. деятельности
39. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
40. Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
41. Формирование представлений об этикете у детей 6-7 лет средствами дидактических игр
42. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированной образовательной деятельности.
43. Формирование лексической стороны речи старших дошкольников средствами художественной литературы
44. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр

45. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности
46. Ознакомление с природой детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности
47. Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности
48. Развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
49. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
50. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством метода проектов
51. Система дидактических игр как средство формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста
52. Развитие навыков вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством обучения решению арифметических задач
53. Умственное развитие детей раннего возраста посредством методики М. Монтессори
54. Развитие художественно-эстетических способностей у детей среднего дошкольного возраста в изобразительной деятельности
55. Формирование представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста в коллективной игре
56. Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
57. Формирование народоведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
58. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности
59. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО
60. Формирование уважительного отношения к пожилым людям у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО с семьей
61. Формирование технических навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
62. Стихотворные жанры фольклора как средство формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста
63. Формирование настойчивости в решении логико-математических задач у старших дошкольников в условиях ДОО
64. Воспитание культуры речи детей старшего дошкольного возраста в процесс ознакомления с произведениями художественной литературы
65. Развитие конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством геометрических конструкторов
66. Формирование представлений о технике у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
67. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

68. Воспитание интереса к классической музыке у детей старшего дошкольного возраста
69. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в процессе непосредственной образовательной деятельности
70. Театрализованная деятельность как средство усвоения литературного текста детьми младшего дошкольного возраста
71. Устное народное творчество как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
72. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования малых фольклорных жанров
73. Наблюдение как метод экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО
74. Развитие эстетического вкуса детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
75. Педагогические условия формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
76. Детская литература как средство формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста
77. Формирование представлений о разнообразии профессий деятелей искусств у старших дошкольников в условиях ДОО
78. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ
79. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов
80. Творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из природного материала
81. Формирования физической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами народных подвижных игр
82. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр
83. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской литературой
84. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста в процессе игры
85. Педагогическая поддержка старшего дошкольника в процессе формирования познавательной самостоятельности в конструктивной деятельности
86. Лэпбук как средство формирования краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста
87. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в детском коллективе
88. Народные танцы как средство развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
89. Конструирование из строительного материала как средство развития пространственного мышления у детей среднего дошкольного возраста
90. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в режиме дня
91. Воспитание дружеских чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

92. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

93. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами использования нетрадиционных техник в изотворчестве

94. Формирование эмоциональной культуры детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности

95. Развитие диалогической речи старших дошкольников в игровой деятельности.

96. Народные игры как средство формирования интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста

97. Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

98. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр

99. Развитие организаторских способностей у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

100. Формирование нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетического развития

101. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами искусства

Комплект индивидуальных заданий

1. Составить библиографию по выбранной теме исследования (Приложение А).
2. Составить обоснование актуальности выбранной темы (1 -2 страницы А4).
3. Изучение особенностей условий режима жизни детей в закрепленной группе. Наблюдение и анализ режима дня, хронометраж режим дня (Приложение Б). Наблюдение и анализ проведения занятий воспитателем (2-3 занятия) (Приложение В).
4. Выбор ребенка для наблюдения за его развитием (с целью составления на него характеристики). Оформление психолого-педагогической характеристики ребенка (Приложение Г).
5. С целью диагностики уровня развития детей группы, подобрать и провести 4 диагностических задания по теме исследования и оформить таблицу результатов ответов детей.
6. Приложить три протокола проведения диагностики детей разного уровня развития (высокий, средний, низкий)
7. Написать доклад по теме исследования.

Приложение А СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Проверяем все вплоть до точек и запятых, тире, город, издательство, год, страницы

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі : навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. – 2-ге вид, перероб. і доп. / А. М. Богуш, Н. В. Лисенко. – К. : Вища школа, 2002. – 407 с.

- если автор не указан

Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1979. – 318 с.

Методические рекомендации и пособия:

Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.П. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.

Диссертация:

Курносова, С.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Курносова Светлана Анатольевна. – Ярославль, 2013. – 458 с.

Автореферат диссертации:

Дорошенко Т.В. Эмпатия как фактор мотивации в профессиональном становлении личности : автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Дорошенко Татьяна Владимировна. – Хабаровск, 2007. – 10 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

- если авторов от одного до трех:

Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – №5. – С. 107–114.

- если авторов более трех:

Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С.Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И.В. Поддубная, Е.Е. Гришина и др. // Архив патологии. – 2001. – Т.63. – № 4. – С. 30-37.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. – Ташкент, 1977. – С. 21-32.

Архивные материалы:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий

Благообразов, В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1997. – Т. 26. – С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С.Х. Гурьянов, И.А. Поляков, К.С. Ремизов и др. – 5-е изд., доп. и перераб. – М., 1982. – Гл.1. – С. 5-58.

Описание многотомного издания:

Анатомия человека. В 2-х т. Т.1 / под ред. Э.И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. – М. : Медицина, 1996. – 544 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet) (интернет-ресурсы):

Берхин Н.Б. Роль сопереживания в восприятии и создании художественных произведений [Электронный ресурс] / Н.Б. Берхин // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – Режим доступа : <http://rus.triz-guide.com/1992.html>

Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/1/0075>

Приложение Б

Примерная схема анализа режимных процессов:

Обратить внимание на использование в работе различных методов, методических приемов, организацию детского коллектива:

- анализ организации режимных процессов в первой половине дня;
- анализ организации режимных процессов во второй половине дня.

Вопросы для анализа

1. Где проводится прием - в помещении, на участке? Как лучше?
2. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
5. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

Умывание

1. Как происходит умывание детей? Дети заходят умываться всё вместе или поочередно?
2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

Завтрак, обед.

1. Начало в соответствии с режимом.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Какие навыки культуры?
4. Сколько длится завтрак, обед?

Организованная деятельность

1. Продолжительность, соответствие режиму, организация перерыва.
2. Успевают ли дети отдохнуть? (Да, нет, почему?)

Сбор на прогулку

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.
4. Воспитано ли у детей чувство взаимопомощи, бережное отношение к одежде?

Прогулка

1. Какое время отведено, соответствует ли программе? Содержание разных видов деятельности.
2. Осуществление контроля за внешним видом детей.
3. *Организация сна*

1. Как организован переход от работы ко сну?

2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?

3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Второй вариант

Хронометраж деятельности детей в течение дня, виды игр, организуемых воспитателем или возникающих по инициативе детей, их содержание, количество участников

Время	Вид игры	Организован воспитателем или по инициативе детей	Содержание игры	Кол-во участников
7.10-7.40	Строительная игра «Автовокзал»	По инициативе детей	Мальчики построили здание автовокзала, распределили роли диспетчера, кассира и водителей. Кассир проверял у пассажиров билеты. (человечки из конструктора «Лего»). По распоряжению диспетчера каждый водитель выезжал на свой маршрут.	6 человек
7.20-7.40	С/Р игра «В кафе»	По инициативе детей	Девочки организовали игру: расставили посуду на столах, салфетки, приготовили фрукты. Две девочки были поварами и готовили еду, одна девочка выполняла роль официанта. Мальчики делали заказ, расплачивались, благодарили за обслуживание.	6 человек
7.40-7.50	Игра «Угадай, кто я?»	Предложена детьми	Один ребенок угадывал, какое животное изображают остальные ребята. Развивает внимание, наблюдательность.	Все дети
7.50-8.00	Дидактическая игра по безопасности «Правила безопасности зимой»	Организован воспитателем	Педагог предлагала рассмотреть сюжетные картинки, а дети рассказывали какие правила были нарушены и что делать чтобы избежать травматизма	Все дети
8.00-8.10	Подвижная игра «Не зевай»	Предложена воспитателем	Воспитатель дала всем детям названия перелетных птиц и просила внимательно следить за ней. Как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши, кто прозевал свое название, выходит из игры.	Вся группа детей
8.10-8.22	Утренняя гимнастик	Предложена	В начале зарядки воспитателем были предложены 2 подвижные игры разной	Вся группа детей

	а игрового характера	воспитателем и детьми.	степени интенсивности «Парный бег» и «Удочка». Ребята предложили закончить зарядку игрой «Сделай фигуру» и выполнили дыхательное упражнение «Шарик лопнул»	вместе с воспитателем
9.00-10.50	Образовательная деятельность	Предложена воспитателем	На занятии по ФЦКМ « Виды транспорта» использовались такие дидактические игры как: «Все профессии важны», «Едет, плывет, летит», «Угадай на слух вид транспорта», игра - имитация «Поезд с грузом». На занятии по развитию речи "Составление описательного рассказа о зимующих птицах " воспитатель использовала словесные игры: «Кто улетел?», «Птичья столовая», игра-имитация « Мы – птички»	Вся группа детей
11.10-12.30	Прогулка. Наблюдение проводилось в форме словесно-дидактической игры « Кто больше знает слов?» Проводились подвижные игры «Два мороза», «Попади в цель!»» игры по желанию детей	Предложена воспитателем По инициативе детей	Воспитатель предлагает детям осмотреться и назвать предметы со звуком с. (снег, снежинка, снеговик. солнце, сосулька, сорока) В подвижной игре «Два мороза » дети должны были пробежать мимо водящих, чтобы те их на запятнали, развивая быстроту бега и ловкость. В игре «Попади в цель!» с метанием дети делились на две команды и по сигналу снежками заполняли ведерки. Побеждала команда, которая больше забросит снежков	Все дети Все дети
12.55-13.15	Игра – импровизация «Поварята » Обед.	Предложена воспитателем	Первая команда ребят готовит первое блюдо, а вторая — салат. Каждый ребенок придумывал, каким продуктом он будет. Затем все дети становятся в круг — получается «кастрюля» — и поют песню (импровизация). Педагог по очереди называет, что он хочет положить в	Все дети

			кастрюлю. Узнавший себя ребенок входит в круг.	
15.00-15.10	Гимнастика после сна в игровой форме «Веселый зоопарк»	Предложена воспитателем	Дети выполняют упражнения, имитируя движения и звуки животных.	Все дети
15.50-16.00	Словесно-дидактическая игра «Угадай профессию»	Предложена воспитателем	Ребенок берет картинку у воспитателя, на которой изображена профессия. Он показывает жестами и мимикой эту профессию, а остальные дети должны угадать.	Все дети
16.30-18.00	Настольные театрализованные игры «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».	По инициативе детей	Дети приготовили атрибуты настольного театра, распределили роли сказочных персонажей. В сказке «Волк и семеро козлят» дети обыгрывали сюжет сказки, придерживаясь текста. А те дети, которые разыгрывали сказку «Три поросенка» придумывали свои варианты диалогов сказочных героев.	7 человек
16.30-18.00	Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото: Земля и ее жители», «Спорт»	По инициативе детей	Дети раздали игровые карточки и выбрали ведущего, который задавал вопросы.	8 человек
16.30-18.00	Строительные игры	По инициативе детей	Мальчики из набора «Лего» конструировали летательные аппараты и разыгрывали сюжет «Космического путешествия».	5 человек

Приложение В

Анализ занятия в ДОУ по ФГОС ДО

Общие сведения

1. Тема занятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель:

- на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;

• Задачи:

- как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);

- как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

- реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);

- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

6. Наблюдение за ходом занятия

Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:

какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной

деятельности побуждало их занятие;

какие жизненно важные ценности формировались.

Контролируемость занятия:

- как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;

- какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;

- каких результатов достигли.

Как сказались проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях.

каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве; этика труда, художественная деятельность.

эстетика поведения

Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

7. Общая оценка воспитательного мероприятия

- Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?
- Причины успехов, неудач, ошибок?
- Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:
- результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;
- анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;
- рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

8. Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;
- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент)
- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

Приложение Г

Пример психолого-педагогической характеристики на воспитанника ДОО

Сегодня достаточно часто воспитателям ДОУ приходится писать характеристики на воспитанников для различных целей, в том числе и для представления на обследование психолого-медико-педагогической комиссией, что, к сожалению, случается все чаще.

Предлагаю Вам пример* такой характеристики, отражающий все сферы деятельности ребенка-дошкольника.

* там, где в примере написано курсивом, необходимо либо выбрать из предложенных вариантов, либо более подробно описать наиболее яркие особенности или имеющиеся трудности.

Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника МБДОУ детского сада №, группы № ...

ФИО ребенка, дата рождения ...

Ребенок поступил в детский сад (указать, когда и откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ и причины перевода) и в данный момент посещает (младшую, старшую и т. д.) группу. Далее указать были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.

Ребенок воспитывается в полной/неполной многодетной семье. Проживает с (перечислить всех, с кем проживает ребенок). Воспитанием ребенка в основном занимается (указать). Семья в целом представляется благополучной/неблагополучной (указать примеры, указывающие на выбранный тип семьи: родители морально устойчивы; ребенок безнадзорен, жестокое обращение с ребенком; пьянство, тунеядство, судимость родителей и т. д.). Взаимоотношения родителей с ребенком и воспитание в семье можно охарактеризовать как а) демократическое (учитывание интересов ребенка; воспитание в нем дисциплинированности, самостоятельности, инициативности); б) авторитарное (требование от ребенка беспрекословного подчинения, жесткий контроль всех сфер его жизни); в) попустительское (безразличное родительское отношение и отсутствие какого-либо контроля, ребенок предоставлен сам себе); г) гиперопека (чрезмерная забота о ребенке, ограждение его от любых трудностей и забот, чрезмерный контроль).

При поступлении в детский сад адаптация прошла плохо/с большими трудностями/достаточно легко/легко: плакал/не плакал при расставании с родителями, когда перестал плакать, проявлял/не проявлял интерес к помещению группы, игрушкам, к сверстникам, взрослым; с первых ли дней обедал и оставался на сон.

Особенности внешнего вида. Ребенок сутулится/не сутулится при ходьбе, сидя. Походка ровная/неровная, спокойная/стремительная, по группе передвигается в основном шагом/бегом. Мимика и жесты: описать ярко выраженные особенности или трудности. Внешний вид ребенка опрятный/неопрятный, ухоженный/запущенный. Если есть, указать яркие особенности: грязная одежда, неприятный запах от ребенка и т. д.

Физическое состояние и соматическое здоровье. Группа здоровья – указать. Вес (кг) и рост (см) ребенка соответствуют/не соответствуют возрасту. Сведения о хронических заболеваниях отсутствуют (если есть, указать, какие). Детский сад по причине болезни пропускает часто/редко. Энурезом и энкопрезом не страдает/страдает.

Дневной сон продолжительный/кратковременный (минут), процесс засыпания быстрый/длительный (описать трудности, самостоятельный/требуется присутствие

взрослого; процесс пробуждения быстрый/длительный (описать трудности). Если есть, описать особенности поведения: бегает по кроватям, будит других детей и т. д. Аппетит хороший/плохой/выборочный (описать трудности).

Нарушений движений, парезов, навязчивых движений, тиков, нарушений координации замечено не было (если есть, указать, какие). Общая моторика: норма/незначительные нарушения (описать, какие)/моторно неловок; описать темп, ритм движений. Движения по словесным инструкциям выполняет без затруднений/с затруднениями (описать, какими). Равновесие удерживает без затруднений/с затруднениями (описать, какими). Мелкая моторика развита хорошо/недостаточно: описать выполнение следующих действий: застёгивание и расстёгивание различных застёжек (пуговиц, кнопок, молний, липучек, шнурков, работа с ножницами, пластилином и мелким сыпучим материалом. Навыки рисования, лепки и вырезания сформированы/не сформированы (указать имеющиеся трудности). Ведущая рука – правая/левая/амбидекстер.

Навыки самообслуживания сформированы хорошо/сформированы недостаточно/не сформированы. Ребенок одевается и раздевается самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности). Ест самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности), ложку и вилку держит правильно/неправильно; ест быстро/медленно и аккуратно/неаккуратно. В туалет ходит самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности). Гигиенические навыки (умывание, мытье рук, чистка зубов, расчесывание) сформированы/не сформированы (указать имеющиеся трудности). Свои вещи и постель убирает самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности).

Особенности игровой деятельности. В играх с другими детьми в основном занимает лидирующую/пассивную/агрессивную/другую позицию, описать основные проявления: задает правила, обижается, отнимает игрушки, дерется и т. д. Отдает предпочтение сюжетно-ролевым/подвижным играм/играм по правилам/самостоятельным играм с игрушками. В играх с игрушками наблюдается устойчивый/не устойчивый интерес к игрушкам; действия с игрушками ориентируются/не ориентируются на свойства и назначение этих игрушек, целевой компонент игры сформирован/не сформирован (описать примеры); заметна широта/узость использования предметов-заменителей; действия с игрушками сопровождаются/не сопровождаются вербальной инструкцией или рассказом. Во время игр по правилам понимает/не понимает правила, следует/не следует правилам игры; четко и правильно/нечетко и неточно выполняет игровые действия. В сюжетно-ролевой игре отмечается доступность/недоступность воображаемой ситуации, широта/бедность игровых сюжетов, устойчивость/неустойчивость в принятии игровой роли, выходит/не выходит из роли во

время игры. В процессе игры отражает/не отражает собственный жизненный опыт. Игровую деятельность ребенка характеризует перечислить отличительные черты и характерные действия. Любимая игра – указать, какая и почему.

Особенности познавательной сферы. Познавательные процессы в целом считаем развитыми в пределах возрастной нормы/выше/ниже нормы.

Представления о цвете и форме сформированы/не сформированы: цвета и формы ребенок узнает/не узнает, называет/не называет и соотносит/не соотносит, согласно своему возрасту (указать имеющиеся трудности). Представления о пространстве и времени также сформированы/не сформированы: право-лево различает/не различает; движение в указанном направлении по словесной инструкции выполняет/не выполняет; время суток, дни недели, месяцы и времена года называет/не называет (указать имеющиеся трудности).

Внимание преобладает произвольное/непроизвольное, во время занятий может/не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается (указать имеющиеся трудности). Преобладающий вид памяти – зрительная/слуховая/кинестическая. Память развита хорошо/достаточно хорошо/недостаточно: быстро/медленно запоминает и быстро/медленно забывает, для чего требуется однократное/многократное повторение; стихотворения наизусть ребенок учит самостоятельно/с затруднениями/не учит (указать имеющиеся трудности); рассказы и сказки пересказывает самостоятельно близко к тексту/привносит вымышленные заимствования/концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли/не пересказывает вовсе.

Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны/не доступны: группирует/не группирует слова, картинки, предметы по общему признаку, подбирает/не подбирает обобщающее слово к ряду (птицы, животные, овощи, фрукты, мебель, одежда и т. д.); умеет/не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег – зима и т. д.); понимает/не понимает содержание сюжетных рядов и картин, составляет/не составляет по ним рассказ (описать примеры, указать имеющиеся трудности).

Имеет/не имеет представления о соотношении цифр с количеством, понимает/не понимает понятия «один-много», владеет/не владеет порядковым счётом в пределах, выполняет/не выполняет простейшие счетные операции: сложение, вычитание, сравнение в пределах, решает/не решает задачи на наглядном материале (описать примеры, указать имеющиеся трудности).

Ребенок не испытывает/испытывает трудности в усвоении материала по программе «(указать программу, по которой работает группа)» и имеет высокий/средний/низкий уровень развития познавательной сферы. Ему присущ высокий/средний/низкий уровень познавательной

активности, высокий/средний/низкий объём представлений об окружающем мире. Свое имя и возраст ребенок называет/не называет; имена родителей, домашний адрес называет/не называет (указать имеющиеся трудности). Знания о временах года, о животном и растительном мире, о домашнем быте соответствуют/не соответствуют программным требованиям и возрасту (описать примеры, указать имеющиеся трудности).